

T.C.
SULTANGAZİ KAYMAKAMLIĞI
YUNUS EMRE İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



YUNUS EMRE İLKOKULU STRATEJİK PLANI
2024-2028

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her yerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şim;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

H. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüasit bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin müessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahiinde, iktidara sahip olanlar gafflet ve dalalet ve hatta hyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Öztürk



SUNUŞ

21.Yüzyılda çok hızlı gelişen bilim ve teknolojiyle birlikte kurumların hızlı değişimine uyum sağlayabilmeleri için yönetim anlayışının da değişimi kaçınılmaz olmuştur. Hızlı bir gelişme çabası içinde olan ve hızla gelişen Türkiye eğitim yönetimi anlayışı; çağın gereklerine göre değişmekte ve gelişmektedir. Eğitim kurumları değişime uyum sağlayabilmek için tedbirler almak ve bunu sağlayabilmek için geleceği planlamak zorundadır. Bu noktada stratejik planlama çalışmalarının önemi artmaktadır. Stratejik planlarıyla kurumlar tüm paydaşlarıyla birlikte bugünkü durumlarını analiz ederek, kaynaklarını etkili ve verimli kullanıp geleceklerini planlar. Okulumuz, daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır. Büyük önder Atatürk'ü örnek alan bizler; Çağa uyum sağlamış, çağı yönlendiren öğrenciler yetiştirmek için kurulan okulumuz, geleceğimiz teminatı olan öğrencilerimizi daha iyi imkânlarla yetiştirip, düşünce ufku ve yenilikçi ruhu açık Türkiye Cumhuriyetinin çıtasını daha yükseklerle taşıyan bireyler olması için öğretmenleri ve idarecileriyle özverili bir şekilde tüm azmimizle çalışmaktayız.

Biz, eğitimi bizi biz yapan en etkili gelişim-değişim-dönüşüm süreci olarak görmekteyiz. Bu nedenle amacımız yaşadığımız toprakları eğitilmiş insanlarla daha mutlu daha gelişmiş bir ülke haline getirmektir. Ulusumuzun gelişmiş, çağdaş, modern, zengin ve dünyada söz sahibi bir ülke haline dönüşüm sürecinde eğitimin gücünü görerek; bu güce yol vermek, yön vermek için Türkiye Cumhuriyeti'nin bir ülküsü, kurucusu Mustafa Kemal Atatürk'ün önderlik ettiği bu yolda öğrenciler yetiştirmektir.

Bu bağlamda bizler Yunus Emre İlkokulu İlkokulu olarak öncelikle stratejik planımızı oluşturmak için önce ekipler oluşturduk, kurumumuzun özel durumu fiziksel koşulları, avantajları ve dezavantajlarını belirledik. Bu doğrultuda gerçekleştirilebilecek hedefler saptadık. Böylece kurumumuzun sürekli iyileştirme yoluyla başarısını arttıracak yeni açılımlar hedefler belirlemiş olduk. Bu çalışmamızla öğrencilerimizin bilgi ve becerilerini geliştireceğine, verimliliğini arttıracına dolayısıyla okul başarısını arttıracına inanıyor ve 2024-2028 Stratejik planımızın yararlı olmasını diliyoruz.

Abdurrahman ABDULLAH

Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

SUNUŞ	III
İçindekiler	IV
Tablolar ve Şekiller	V
Giriş	1
BÖLÜM 1	2
Stratejik Plan Hazırlık Süreci.....	3
BÖLÜM 2	5
Durum Analizi.....	6
Kurumsal Tarihçe	7
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	8
Mevzuat Analizi	9
Üst Politika Belgeleri Analizi	9
Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi.....	9
Paydaş Analizi.....	11
Kuruluş İçi Analiz	15
PESTLE Analizi.....	19
GZFT Analizi.....	20
Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi	24
BÖLÜM 3	25
Geleceğe Bakış.....	25
Misyon, Vizyon ve Temel Değerler	26
Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari.....	28

Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler.....	28
Amaç1.....	30
Amaç2.....	34
Amaç3.....	35
Amaç4.....	40
BÖLÜM 4	44
Maliyetlendirme	45
BÖLÜM 5	48
İzleme ve Değerlendirme.....	49
2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli	49
İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi.....	50
Tablolar	
Tablo 1: Stratejik Planlama Ekibi	9
Tablo 2: Teşkilat Tablosu.....	20
Tablo 3: Çalışan Bilgileri Tablosu	21
Tablo 4: Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler	22
Tablo 5: Teknolojik Kaynaklar	23
Tablo 6: Mali Kaynaklar	24
Tablo 7: Kaynak Tablosu.....	50
Tablo 8: Amaç ve Hedeflerin Maliyet Tablosu.....	51
Şekiller	
Şekil 1:Paydaş Analizi.....	17

GİRİŞ

2024-2028 Stratejik Planı çalışmaları kapsamında, ilgili paydaşların katılımıyla 2024 Eğitim Vizyonu, uygulanmakta olan stratejik plan, mevzuat, üst politika belgeleri incelenmiştir. Ardından PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analiz yapılarak elde edilen veriler ışığında sorunlar ve gelişim alanları tespit edilmiş, bunlara bağlı olarak da amaç, hedef, strateji, gösterge ve eylemler belirlenmiştir.

Geçmişten günümüze gelirken var olan yaratıcılığın getirdiği teknolojik ve sosyal anlamda gelişmişliğin ulaştığı hız, artık kaçınılmazları da önümüze sererek kendini göstermektedir. Güçlü ekonomik ve sosyal yapı, güçlü bir ülke olmanın ve tüm değişikliklerde dimdik ayakta durabilmenin kaçınılmazlığı da oldukça büyük önem taşımaktadır. Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile (STRATEJİK PLAN) oluşmuştur.

BÖLÜM 1

STRATEJİK PLAN

HAZIRLAMA SÜRECİ

STRATEJİK PLAN HAZIRLAMA SÜRECİ

Stratejik planlama uygulamalarının başarılı olması önemli ölçüde plan öncesi hazırlık çalışmalarının iyi planlanmış olmasına ve sürece katılımın üst düzeyde sağlanmasına bağlıdır. 2024-2028 dönemi stratejik planı için Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planlama Modeli kullanılmıştır. Bu modelde, durum analizinin gerçekleştirilerek geleceğe bakış bölümünün tasarlanması, stratejik planın yıllık uygulama dilimleri olan performans programının hazırlanması ve uygulama sonuçlarının izlenip değerlendirilmesi Yunus Emre İlkokulu Stratejik Planlama Modeli'nin ana hatlarını oluşturmaktadır.

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere literatür taraması, paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe bakış bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Tablo 1

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
ABDURRAHMAN ABDULLAH	BAŞKAN	SERHAT TUNÇ	BAŞKAN
MESUT FIRAT	BAŞKAN YARIMCISI	MEHMET ALİ ÖRÜCÜ	ÖĞRETMEN
KÜBRA KAYMAZ	ÜYE	ÖMER AĞCADAĞ	ÖĞRETMEN
ONUR ÇÖMEZ	ÜYE	HABİP BAKIR	ÖĞRETMEN
		ALİ OSMAN TIĞLI	VELİ

BÖLÜM 2

DURUM ANALİZİ

Durum Analizi

Okulumuzun geleceğe yönelik amaç, hedef ve stratejiler geliştirebilmesi için geğmişte neleri başardığı, hangi alanlarda hedeflerine ulaştığı ya da ulaşamadığı ve bunların nedenleri; mevcut durumda hangi kaynaklara sahip olduğu; hangi yönlerinin gelişmeye açık olduğu; kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin neler olduğunun değerlendirildiği durum analizi bölümünde kurumsal tarihçe, uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, mevzuat analizi, üst politika belgeleri analizi, faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi, paydaş, kuruluş içi, PESTLE ve GZFT analizlerine özet olarak yer verilmiştir.

Kurumsal Tarihçe

Okulumuz 50. yıl Mahallesi Okul Yaptırma Derneği tarafından, halkın da katkılarıyla 1991-1992 öğretim yılına yetiştirilerek 23.09.1991 tarihinde açılmıştır. Okulumuzun konumu nedeniyle öğrenci sayımız gittikçe arttığından dolayı 2005 yılında 2. ek binamız faaliyete girdi. Deprem olasılığı nedeniyle okulumuzda incelemeler yapılmış, yapılan incelemeler sonucunda eski binamız için güçlendirme kararı alınmıştır. Güçlendirme çalışmaları 2008 Nisan ayında başlamıştır. Güçlendirme çalışması yaz tatilinde bitirilip binamız 2008 – 2009 eğitim ve öğretim yılında faaliyete girmiştir. Okulumuz 4+4+4 dönüşümüyle 2012 yılında Yunus Emre İlkokulu ve Yunus Emre Ortaokulu olarak ayrıldı. Okulumuzda toplam 27 derslik bulunmaktadır. Ayrıca 1 konferans salonu bulunmaktadır. Okulumuzda toplam 1 müdür, 4 müdür yardımcısı 61 öğretmen, 4 rehber öğretmen, 6 hizmetli, 1 güvenlik görevlisi bulunmaktadır.

Mevzuat Analizi

Mevzuat analizi başlığı altında Millî Eğitim Bakanlığına ilişkin mevzuatlar incelenmiştir. İncelenen mevzuatlar çerçevesinde, Bakanlığımız faaliyet alanı kapsamında olan ve önümüzdeki süreçte ulaşılması öngörülen amaç ve hedeflere dayanak oluşturan mevzuat hükümlerine durum analizi raporunda yer verilmiştir.

Üst Politika Belgeleri Analizi

Tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir.

Analiz edilen belgelerden Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejilerinin hazırlanması esnasında yararlanılmıştır.

Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi amaç ve hedeflerin oluşturulması ve kapsamının tasarlanması açısından yönlendirici bir rol oynar. Mevzuat analizinden hareketle temel ürün ve hizmetler belirlenmektedir. Bu kapsamda birimlerinin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, üst politika belgeleri, yürürlükteki uygulanan sistemler ve kamu hizmet envanteri incelenmiştir.

Faaliyet Alanları, Ürün ve Hizmetler

a)Eğitimi geliştirmeye yönelik görevler:

- 1) Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını sağlamak,
- 2) Ders kitapları, öğretim materyalleri ve eğitim araç-gereçlerine ilişkin işlemleri yürütmek, etkin kullanımlarını sağlamak,
- 3) Eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak,
- 4) Eğitime erişimi teşvik edecek ve artıracak çalışmalar yapmak,
- 5) Eğitim hizmetlerinin yürütülmesinde verimliliği sağlamak,
- 6) Eğitim kurumları ve öğrencilere yönelik araştırma geliştirme ve saha çalışmaları yapmak,
- 7) Eğitim moral ortamını, okul ve kurum kültürünü ve öğrenme süreçlerini geliştirmek,
- 8) Eğitime ilişkin projeler geliştirmek, uygulamak ve sonuçlarından yararlanmak,
- 9) Ulusal ve uluslararası araştırma ve projeleri takip etmek, sonuçlarından yararlanmak,
- 10) Kamu ve özel sektör eğitim paydaşlarıyla işbirliği içinde gerekli iş ve işlemleri yürütmek,
- 11) Etkili ve öğrenci merkezli eğitimi geliştirmek ve iyi uygulamaları teşvik etmek.
- 12) Öğrenci velileri ve diğer tarafların eğitime desteklerini sağlayıcı faaliyetler yapmak.
- 13) Okul öncesi eğitimi yaygınlaştıracak ve geliştirecek çalışmalar yapmak,

b)Öğrencilere yönelik görevler:

- 1) Rehberlik ve yöneltme/yönlendirme çalışmalarını planlamak, yürütülmesini sağlamak,
- 2) Öğrencilerin okulumuza aidiyet duygusunu geliştirmeye yönelik çalışmalar yapmak, yaptırmak ve sonuçlarını raporlaştırmak,
- 3) Öğrencilerin kayıt-kabul, nakil, kontenjan, ödül, başarı değerlendirme iş ve işlemlerinin yürütülmesini sağlamak,
- 4) Öğrencilerin ulusal ve uluslararası sosyal, kültürel, sportif ve izcilik etkinliklerine ilişkin iş ve işlemlerini yürütmek,
- 5) Öğrencilerin okul başarısını artıracak çalışmalar yapmak, yaptırmak,
- 6) Öğrencilerin eğitim sistemi dışında bırakılmamasını sağlayacak tedbirleri almak,
- 7) Öğrencilerin okul dışı etkinliklerine ilişkin çalışmalar yapmak, yaptırmak,
- 8) Sporcu öğrencilere yönelik hizmetleri planlamak, yürütülmesini sağlamak.
- 9) Okul sağlık hizmetlerinin yürütülmesini sağlamak,
- 10) Eğitim, danışmanlık hizmetlerinin yazışma ve koordinesinin yürütülmesini sağlamak.

a) İzleme ve değerlendirmeye yönelik görevler:

- 1) Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını izlemek ve değerlendirmek,
- 2) Öğretim materyallerinin kullanımını izlemek ve değerlendirmek,
- 3) Öğretmen yeterliliklerini izlemek ve değerlendirmek.

Paydaş Analizi

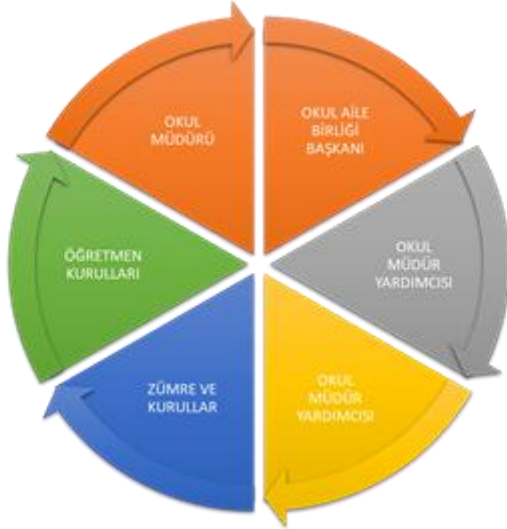
Stratejik planlamanın temel unsurlarından birisi olan katılımcılık ilkesi doğrultusunda kamu idaresinin etkileşim içinde olduğu tarafların görüşlerini alması ve elde ettiği görüşleri planlama sürecinde dikkate alması büyük önem arz etmektedir.

Kamu idaresinin sunduğu hizmetlerden yararlananlar ile bu hizmetlerin üretilmesine katkı sağlayan veya üretimin doğrudan ortağı olan kişi, kurum ve kuruluşların görüşlerinin alınması ihtiyaç odaklı ve amaca dönük politika ve stratejilerin üretilmesi için olmazsa olmazdır.

Ayrıca üretilen politikalar ile faaliyet ve projelerin paydaşlar tarafından sahiplenilmesini sağlama ve uygulama aşamasını kolaylaştırması bakımından oldukça önemlidir.

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

Şekil 1



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

SIRA NO	GÖSTERGELER	MEMNUNİYET ANKET SONUCU	
		SONUÇ	SONUÇ %
1	Okulumu seviyorum.	4,65	93
2	Okulumda kendimi güvende hissediyorum	4	80
3	Okulumun içi ve bahçesi temizdir.	2,05	41
4	Öğretmenim adildir	4,6	92
5	Öğretmenim benimle ilgileniyor.	4,6	92
6	Yardıma ihtiyacım olursa öğretmenim bana yardım eder	4,75	95
7	Öğretmenim derse katılmamı sağlar	4,7	94
8	Öğretmenim dersleri farklı araçlar kullanarak anlatır.	4,15	83
9	Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var	0,6	12
10	Okulda ders dışı eğlenceli etkinlikler var	4,15	83
11	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum	4,15	83
12	Öğretmenim her gün beni çok çalıştırıyor.	3,6	72

Ankete 448 öğrenci katılmıştır. 12 maddelik olan ankette, genel memnuniyet oranı % 76 olup düzeyi iyidir.

ÖĞRETMEN ANKETİ SONUÇLARI:

SIRA NO	GÖSTERGELER	MEMNUNİYET ANKET SONUCU	
		SONUÇ	SONUÇ %
1	Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	3,85	77
2	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.	3,65	73
3	Okul temiz ve hijyeniktir.	3,95	79
4	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	4,1	82
5	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	4,5	90
6	Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor	3,65	73
7	Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir.	4,2	84
8	Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.	3,8	76
9	Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.	4,1	82
10	Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.	4,55	91
11	Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır.	3,65	73
12	Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler.	4,85	97
13	Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir.	4,1	82
14	Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım	4,55	91
15	Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür	4,4	88
16	Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek	3,8	76
17	Okulumuza aidiyet hissediyorum.	4,4	88

Ankete 35 öğrenci katılmıştır. 17 maddelik olan ankette, genel memnuniyet oranı % 83 olup düzeyi iyidir.

VELİ ANKETİ SONUÇLARI:

SIRA NO	GÖSTERGELER	MEMNUNİYET ANKET SONUCU	
		SONUÇ	SONUÇ %
1	Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	3,65	73
2	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.	3,25	65
3	Okul temiz ve hijyeniktir.	2,95	59
4	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	3,7	74
5	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	3,7	74
6	Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir.	4,4	88
7	Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor.	4,4	88
8	Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir.	3,8	76
9	Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor.	3,9	78
10	Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor.	4	80
11	Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberlik sağlar.	3,75	75
12	Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum.	4,5	90
13	Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor.	3,5	70
14	Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri	3,55	71

	düzenlenir		
15	Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar.	4	80
16	Okul, aktif veli katılımını teşvik eder	3,95	79
17	Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılırım	3,2	64
18	Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum	3,45	69
19	Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım	4,8	96
20	Çocuğumu okumaya teşvik ederim	4,95	99
21	Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım	4,9	98
22	Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım	4,85	97

Ankete 501 veli katılmıştır. 22 maddelik olan ankette, genel memnuniyet oranı % 80 olup düzeyi iyidir

Teşkilat Tablosu Tablo 2

Sıra No	Adı Soyadı	Sınıf /Şube
1	ABDURRAHMAN ABDULLAH	OKUL MÜDÜRÜ
2	SERHAT TUNÇ	Müd. Yard.
3	MESUT FIRAT	Müd. Yard.
4	GÖKHAN ŞENER	Müd. Yard.
5	AYNUR ARSLAN	Müd. Yard.
6	MERYEM KÖLE	İng. Öğrt.
7	YASEMİN GÜZEL KAHRAMAN	Din K. Ve A. B.
8	GÖNÜL ÖZCAN	Rehber Öğrt.
9	MERVE ALTUN	Rehber Öğrt.
10	SEVİM GÜLTEKİN	Rehber Öğrt.
11	ŞEYMA NUR CAN	Rehber Öğrt.
12	KÜBRA KARANFİLOĞLU	1A
13	SELMA ASLIYÜKSEK	1B
14	SEHER YÜCE	1C

YUNUS EMRE İLKOKULU PERSONEL LİSTESİ

Sıra No	Adı Soyadı	Sınıf/Şube
34	ELİF KARA	3A
35	SİBEL ÇINAR KIRAN	3B
36	EMEL GÜNEY	3C
37	ERKAN BOYRAZ	3D
38	ELİF ATAY	3E
39	AYŞE MERVE ÇAYLI	3F
40	HATİCE TEKE	3G
41	HAMİ AYRAN	3H
42	BÜŞRA SAĞLAM	3i
43	ESMA HÜSNA ÇETİN	3K
44	HABİP BAKIR	3L
45	SEDA DURMUŞ	3M
46	ALİ OSMAN TIĞLI	4A

15	UFUK KIRAN	1D
16	ELİF ARSLAN	1E
17	FATMA AYŞE AYDOĞDU	1F
18	ŞERİFE SÜMEYYE TUNÇ	1G
19	MAŞİDE ERGİN	1H
20	BÜŞRA ÖZTÜRK	1İ
21	GÜLSEREN BİLTEKİN	1K
22	SEMANUR ARAMA	1L
23	YAREN GÜNDOĞDU	2A
24	DAMLA ÇELİK	2B
25	HİLAL YÖNEY	2C
26	TUĞÇE ELA ÖZYURT	2D
27	ONUR ÇÖMEZ	2E
28	KÜBRA KAYMAZ	2F
29	SEVİM KESKİN	2G
30	ARZU KARAÇAR	2H
31	MEHMET ALİ ÖRÜCÜ	2İ
32	ZEYNEP DERELİ	2K
33	ÖMER AĞCADAĞ	2L

47	ROJHAT EKİNCİ	4B
48	İBRAHİM AKIN	4C
49	MAHMUT KIRAN	4D
50	MERVE ÜSTÜN	4E
51	ÖZGÜR ÇİL	4F
52	NESLİHAN KARAHALİL	4G
53	MERVE YILDIZ	4H
54	EMİNE NUR GÜVENÇ	4İ
55	FUNDA TÜRK	4K
56	ÜLKÜ ULUÖZ	4L
57	NURHAYAT ÇADIRCIBAŞI	4M
58	RABİA SAĞLIK	ANASINIFI
59	AYLİN KAHRAMAN	ANASINIFI
61	MUSTAFA UÇAR	ANASINIFI
62	SİMGE ERDOĞAN	ANASINIFI
63	EMİNE SUVAROĞLU	ÖZEL EĞİTİM

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Tablo 3

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü	1	0	1
Müdür Yardımcısı	3	1	4
Sınıf Öğretmeni	11	35	46
Okul Öncesi Öğretmeni	1	3	4
Özel Eğitim Öğretmeni	0	2	2
Branş Öğretmeni	0	2	2
Rehber Öğretmen	0	2	2
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	0	6	6
Güvenlik Personeli	0	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	16	52	78

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Tablo 4

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	5	Çok Amaçlı Salon	x	
Derslik Sayısı	27	Çok Amaçlı Saha		x
Derslik Alanları (m2)	50	Kütüphane		x
Kullanılan Derslik Sayısı	27	Fen Laboratuvarı		x
Şube Sayısı	52	Bilgisayar Laboratuvarı		x
İdari Odaların Alanı (m2)	25	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	50	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m2)	800	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1300			
Okul Kapalı Alan (m2)	4000			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	0			
Kantin (m2)	40			
Tuvalet Sayısı	26			
Diğer (.....)				

Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Tablo 5

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	5
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	9	Yazıcı Sayısı	8
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	20	İnternet Bağlantı Hızı	8Mbps

Mali Kaynaklar

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 6

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2022	94.701	121.960
2023	211.622	131.409
2024	123.284	149.328

PESTLE ANALİZİ

PESTLE analiziyle okulumuz üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Söz konusu etkenlerin tespit edilmesinde PESTLE matrisinden yararlanılmıştır. Bu matriste PESTLE unsurları

içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların gerçekleşmesi durumunda okulumuz için oluşturacağı potansiyel fırsatlar ve tehditler ortaya konulmuştur. Bu çalışmayla elde edilen bulgular, “tespitler ve ihtiyaçlar”ın belirlenmesi ile stratejilerin geliştirilmesi aşamasında kullanılmıştır.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Dersliklerdeki mevcut öğrenci sayısının standartlara uygun olması. Öğrenci mevcudunun sınıflara dağılımında kız-erkek dengesinin kurulmuş olması Öğrencilerdeki eksik bilgilerin tamamlanması amacıyla yetiştirmekurslarının düzenlenmesi. Eğitimin sacayağını oluşturan öğrenci-öğretmen-veli arasındaki iletişimde
------------	---

	<p>sürekliğin sağlanması.</p> <p>Öğrencilerin gelişimine yön vermek amacıyla düzenli aralıklarla toplantıların yapılması ve bu sürece velinin de dâhil edilmesi</p> <p>Özel eğitim gereksinimi olan öğrencilerin belirlenmesi noktasında aktif olarak faaliyet gösteren bir rehberlik servisinin varlığı.</p>
Çalışanlar	<p>Okulumuzdaki kadrolu öğretmen sayısının fazla olması.</p> <p>Dinamik, çağa ayak uydurabilen genç öğretmen kadrosuna sahip olması.</p> <p>Görev tecrübesi 10 yıldan fazla olan deneyimli öğretmenlerin sayıca fazla olması.</p>
Veliler	<p>Okula karşı duyarlı velilerimizin olması</p> <p>Okulu sahiplenen velilerimizin olması</p>
Bina ve Yerleşke	<p>Okulun fiziki şartlarının iyileştirilmiş olması.</p> <p>Okul içerisinde güvenliğin yeterli düzeyde sağlanmış olması.</p>
Donanım	<p>Modern, nitelikli bir eğitim-öğretim ortamının bulunması. Eğitim öğretimde yeniliklere açık olunması.</p> <p>Projeksiyon, bilgisayar, fotokopi makinesi gibi teknolojik araç</p>

	gereçlerden en üst düzeyde yararlanılması.
Bütçe	Velilerin bağışları ve kantin kirası ve yapılan etkinlikler.
Yönetim Süreçleri	Katılımcı yönetim anlayışına sahip idarecilerin varlığı. İdareciler ve öğretmenler arasında sevgi ve saygıya dayalı örnek birlişkinin mevcut olması.
İletişim Süreçleri	İdareciler ve öğretmenler arasındaki iletişimin kuvvetli olması.
	İlçemizin en eski okullarından biri olması nedeniyle yerleşmiş bir kültüre sahip oluşu

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Mevcudun kalabalık olması Yabancı uyruklu öğrencilerin okul ortamına adaptasyonu
Çalışanlar	Öğretmen sirkülasyonunun fazla olması
Veliler	Velilerin genel olarak gelir seviyesinin düşük olması
Bina ve Yerleşke	Okul bahçesinin yetersiz olması Sosyal kültürel sportif etkinlik alanlarının yetersiz olmasıİkili öğretimin devam ediyor olması.
Donanım	Okulun fiziki ortamının ders dışı etkinlikler için yetersiz olması. Spor salonu, kütüphane, fen laboratuvarı gibi sosyal ve etkileşimli öğrenme alanlarının yetersiz olması.
Bütçe	Çalışanların maaşlarını ödemekte zorlanıyoruz.

Yönetim Süreçleri	Yetişmiş insan kaynağının sürekli yer değiştirmesi
İletişim Süreçleri	İletişim araçlarının eskimiş oluşu.

Dışsal Faktörler *

Fırsatlar

Politik	Yerel yönetimin güçlü olması
Ekonomik	Velilerimizin destekleri ve yapmış olduğu bağışlar okulumuza katkı sağlamaktadır.
Sosyolojik	Farklı kültürlerin buluşma noktası bir ilçe olması
Teknolojik	Teknolojinin okullarda kullanılabilir olması
Mevzuat-Yasal	Okul idaresi bakanlığımızın her türlü kanun ve yönetmeliğini eksiksiz uygulamaktadır.

Tehditler

Politik	Sosyo-ekonomik eşitsizliğin varlığı
Ekonomik	Ekonomik koşullar
Sosyolojik	Boşanmış aile sayısının giderek artması Eğitim bölgeleri arasındaki gelişmişlik farkı
Teknolojik	Akıllı tahtamızın eksikliği, var olan teknolojik aletlerin bakım ve onarımının yüksek maliyetinin olması,
Ekolojik	Taş ocaklarının vermiş olduğu olumsuz hava koşulları, bahçenin ve yeşil alanın yetersizliği

Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Tespitler ve sorun alanları önceki bölümlerde verilen Durum Analizi aşamalarında öne çıkan, Durum Analizini özetleyebilecek türde ifadelerden oluşmaktadır. İhtiyaçlar ise bu tespitler ve sorun alanları dikkate alındığında ortaya çıkan ihtiyaçları ve gelişim alanlarını ortaya koymaktadır. Bölüm, durum analizinden geleceğe yönelime geçişi sağlayan bir bağlantı olarak düşünülebilir.

KURULUŞ İÇİ ANALİZ

Kurum Kültürü Analizi

Geliştirmeye açık alanlarımız öncelik sırasına göre aşağıda sıralanmıştır;

- 1- Ödül ve Ceza Sistemi,
- 2- Motivasyon Mekanizmaları,
- 2- İnsan kaynaklarının/entelektüel sermayenin yapısı ve katılımçılık anlayışı,
- 3- Kurum içi iletişim,
- 4- Çalışanların güçlendirilmesi ve karar alma süreçlerine etkin katılımları,
- 5- Örgütsel öğrenme, bilgi paylaşımı ve birimler arası koordinasyon,

Gerçekleştirilen analizlere göre kurumumuzun güçlü olduğu alanlar öncelik sırasına göre:

- 1- Kişilerarası iletişim,
- 2- Çalışanlar arası bilgi paylaşımı ve iş birliği,
- 3- Takım çalışmasına yatkınlık,

- 4- Yöneticilerin (orta düzey) bilgi paylaşımına ve iş birliğine açıklığı,
- 5- Yöneticilerin (orta düzey) katılımcılığı desteklemeleri,
- 6- Yeni fikirlerin ve farklı görüşlerin desteklenmesidir.

BÖLÜM 3

Geleceğe Bakış

Geleceğe Bakış

Geleceğe bakış bölümünde misyon, vizyon, temel değerler; amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ve stratejiler yer almaktadır.

Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

Misyon, vizyon ve temel değerlerimiz aşağıda açıklanmıştır.

MİSYONUMUZ

Türk Milli Eğitiminin genel amaçları ve temel ilkeleri doğrultusunda; bilimsel düşünce gücüne sahip, sorgulamayı ve öğrenmeyi amaç edinen, etik değerleri özümseyen, ulusal ve kültürel değerlerine sahip çıkan, kendine güven duyan ve geleceğe sağlam adımlarla ilerleyen özgün ve özgür bireyler yetiştirmek.

VİZYONUMUZ

Bireylerin çok yönlü gelişimleri için fırsatlar sunan, Türk Milli Eğitiminde örnek ve öncü bir eğitim kurumu olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- ✓ İnsan hakları ve demokrasinin evrensel değerleri
- ✓ Çevreye ve canlıların yaşam hakkına duyarlılık
- ✓ Erdemlilik
- ✓ Liyakat
- ✓ Analitik ve bilimsel bakış
- ✓ Girişimcilik, yaratıcılık, yenilikçilik
- ✓ Kültürel ve sanatsal duyarlılık ile sportif beceri
- ✓ Meslek etiği ve mesleki beceri
- ✓ Saygınlık, tarafsızlık, güvenilirlik ve adalet
- ✓ Katılımcılık, şeffaflık ve hesap verilebilirlik

Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

MEB 2019-2023 Stratejik Planı'nın amaç ve hedeflerine ilişkin genel görünüm aşağıda sunulmuştur.

Amaç 1:

Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Hedef 1.1: Öğretim programları tüm kademelerde bütünsel, yetenek kümeleri ile ilişkilendirilmiş, esnek ve modüler yapılar olarak yeniden yapılandırılacaktır.

Hedef 1.2: Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi kurulacaktır.

Hedef 1.3: Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlikleri sistemine geçilecektir.

Hedef 1.4: Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.

Amaç 2:

Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ile organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

Hedef 2.1: Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.

Hedef 2.2: Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla yeni bir mesleki gelişim anlayışı, sistemi ve modeli oluşturulacaktır.

Hedef 2.3: Eğitimin niteliğinin artırılması ve okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi amacıyla bütçe ile plan bağımlı kuran verimli bir finansman modeline geçilecektir.

Hedef 2.4: Kurumsal rehberlik ile teftiş sistemi okul geliştirme amaçlı rehberlik boyutunu öne çıkaracak şekilde yeniden yapılandırılacak ve Bakanlığın hukuk hizmetlerine yönelik etkin çalışmalarına devam edilecektir.

Amaç 3:

Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

Hedef 3.1: Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

Hedef 3.2: Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri

İçselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.

Hedef 3.3: Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

Amaç 4:

Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 4.1: Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanması kurulacaktır.

Hedef 4.2: Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli geliştirilecektir.

Hedef 4.3: Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.

Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

Bu başlık altında okulumuzun 2024-2028 Stratejik Planı'nın amaç, hedef, gösterge ve stratejilerine yer verilmiştir.

Amaç 1:

Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Hedef 1.1. *Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi kurulacaktır.*

Amaç 1	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.									
Hedef 1.1	Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi kurulacaktır.									
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2020	2021	2022	2023	2024	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1.1 Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	İlkokul	50	71,10	82,58	87	92	96	100	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.2 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	50	23,05	24	25	25	26	27	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Sosyal Etkinlikler Kurulu, Okul idaresi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Kütüphaneler									

Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin ve velilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyinin ailelerin sosyo-ekonomik yapısına göre farklılık göstermesi, • Ailelerin, çocuklarının sınavla öğrenci alan okullara devam etmelerine yönelik isteği, • Öğrencilerin ve öğretmenlerin mevcut durumda yeterlik temelli ölçme uygulamalarına alışkın olmaması. 	
Stratejiler	S 1.1.1	• Eğitim kalitesinin artırılması için ölçme ve değerlendirme yöntemleri etkinleştirilecek ve yeterlik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.
	S 1.1.2	• Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.

Maliyet tahmini	7000 tl
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının düşük olması, • Toplumda akademik başarıya yüksek değer atfedilmesi, • Öğrenciler ve öğretmenlerin yeterli temelli ölçme ve değerlendirme uygulamaları konusunda yeterli bilgi ve tecrübeye sahip olmaması.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmenlerin alternatif eğitim yöntem ve teknikleri ile alternatif ölçme değerlendirme konusunda eğitime alınmaları, • Veli ve öğretmenlere yönelik olarak öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımı yönünde farkındalık çalışmaları yürütülmesi,

Hedef 1.2. *Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik kullanımının ve beceri destekli dönüşüm faaliyetlerinin artırılması sağlanacaktır.*

Amaç 1	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.								
Hedef 1.2	<i>Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik kullanımının ve beceri destekli dönüşüm faaliyetlerinin artırılması sağlanacaktır.</i>								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2020	2021	2022	2023	2024	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı

PG 1.2.1 EBA Ders Portalı aylık ortalama tekil ziyaretçi sayısı	25	1500	1600	2000	3000	4000	5000	6 Ay	6 Ay
PG 1.2.2 EBA Ders Portalı kullanıcı başına aylık ortalama sistemde kalma süresi (dk)	25	65	81	102	120	135	150	6 Ay	6 Ay
PG 1.2.3 Dijital içeriklere ilişkin sertifika eğitimlerine katılan öğretmen sayısı	25	10	12	15	20	25	30	6 Ay	6 Ay
PG 1.2.4. Tasarım ve beceri atölyesi sayısı	25	1	2	3	4	4	4	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Okul idaresi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Dijital ortamda çocukları ve gençleri olumsuz etkileyen içeriklere ilişkin önlemlerin yetersizliği, • Dijital araç ve gereçlerin genellikle ithalata bağımlı olması, • Dijital içerik geliştirme eğitimlerine katılması gereken öğretmen sayısının çok olması, • Dijital içerik gelişimi alanında yeniliklerin çok hızlı olmasından dolayı verilecek eğitimin içeriğinin güncel tutulmasının zorluğu. 								
Stratejiler	S 1.2.1	• Dijital içerik ve becerilerin kullanılması için işbirliği yapılacaktır.							
	S 1.2.2	• Öğretmenler dijital sertifika eğitimlerine teşvik edilecektir.							
	S 1.2.3	Tasarım ve beceri atölyeleri kurulacaktır.							
Maliyet tahmini	120 000 TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin ve araştırmacıların kullanacağı dijital içerik arşivinin bulunmaması, • Güvenli internet, siber zorbalık ve veri güvenliği kavramlarına ilişkin toplumsal farkındalık düzeyinin düşük olması, • Dijital beceriler konusunda öğretmenler arasında farkın yüksek olması. 								

Amaç 2.

Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ile organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

Hedef 2.1. Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini destekleyen bir okul iklimi oluşturulacaktır.

Amaç 2	Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ile organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.								
Hedef 2.1	Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini destekleyen bir okul iklimi oluşturulacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2020	2021	2022	2023	2024	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.1.1 Lisansüstü eğitim alan personel oranı (%)	25	2	5	7	10	15	20	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.2 Yönetici cinsiyet oranı (%)	25	2	50	50	50	50	50	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.3 Ücretli öğretmen oranı (%)	25	14.75	14.75	12	10	8	6	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.4 Kişisel ve Mesleki Eğitim Sertifika Programlarına katılan öğretmen oranı (%)	25	28	35	40	45	50	55	6 Ay	6Ay
Koordinatör Birim	Okul İdaresi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü								
Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Öğretmen ve okul yöneticilerinin lisansüstü eğitim süreçlerinin okullardaki eğitimi aksatması,• Yönetici kadrolarının kadın çalışanlar tarafından yeterli düzeyde talep edilmemesi.								
Stratejiler	S 2.1.1	• Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişimlerini sağlamak üzere hizmet içi eğitimlere katılım teşvikedilecektir.							

	S 2.1.2	• İnsan kaynağının verimli kullanılması ve hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacaktır.
Maliyet tahmini		4000 TL
Tespitler		• Öğretmenlik ve okul yönetimine ilişkin mevzuatın dağınık olması, • Öğretmenlik mevcut kariyer sisteminin yetersiz olması ve okul yöneticiliği alanlarında kariyer sisteminin bulunmaması.
İhtiyaçlar		• Lisansüstü eğitime yönlendirilecek personelde motivasyon ihtiyacı

Amaç 3:

Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

Hedef 3.1. Okul öncesi eğitimde okullaşma oranı artırılabacaktır.

Amaç 3	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.								
Hedef 3.1	Okul öncesi eğitimde okullaşma oranı artırılabacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2020	2021	2022	2023	2024	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.1.1 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	50	25	25	26	27	28	30	12 ay	12 ay

PG 3.1.2 Erken çocukluk eğitiminde desteklenen şartları elverişsiz öğrenci sayısı	50	2	2	4	6	8	10	12 ay	12 ay
Koordinatör Birim	Okul idaresi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Okul-Aile Birliği								
Riskler	Ailelerin erken çocukluk eğitiminin faydası konusunda yeterince bilinçli olmaması ve erken çocukluk eğitim maliyetinden kaçınması, İlçemizde yaşayan ailelerin ekonomik yönden zayıf olmaları								
Stratejiler	S 3.1.1	Veli toplantılarında erken çocukluk eğitiminin faydası anlatılacaktır.							
	S 3.1.2	Okul öncesi eğitimi almayan öğrencilere 1. Sınıf öncesi “yaz okulu- okul öncesi eğitimi” verilecektir.							
Maliyet tahmini	30 000 TL								
Tespitler	Erken çocukluk eğitim imkânlarının her çocuğun okullaşmasını sağlayacak kadar yaygın ve esnek zamanlı olmaması, Erken çocukluk eğitiminin ailelere belli ölçüde maliyet oluşturması,								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Erken çocukluk eğitimi konusunda ailelere ve topluma yönelik farkındalık çalışmaları, • Erken çocukluk eğitim hizmetlerinde farklı kurum ve kuruluşlar arasında koordinasyonun sağlanması. 								

Hedef 3.2. Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.

Amaç 3	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.									
Hedef 3.2	Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2020	2021	2022	2023	2024	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 3.2.1 İlkokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	40	1	0,9	0,8	0,7	0,6	0,5	6 Ay	6 Ay	
PG 3.2.2 6-9 yaş grubu okullaşma oranı (%)	30	0,6	0,6	0,5	0,4	0,3	0,2	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Okul İdaresi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Mahalle Muhtarlığı									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • İkili eğitimin çocuğun bütüncül gelişimi ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirmesi, • Sınıf mevcutlarının yüksek olması • Bütçe imkanları kısıtlılığı 									
Stratejiler	S 3.2.1	• Okullaşma oranları artırılacak, devamsızlık oranları azaltılacaktır.								
Maliyet tahmini	3 500 TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • İkili eğitim yapılması • Öğrencilerin ders dışında öğrenme etkinliklerini destekleyecek yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması 									

İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Ders, teneffüs ve serbest etkinlik sürelerinin yeniden düzenlenmesi, • Öğretim programlarının çocuğun gelişimsel özelliklerine göre güncellenmesi, • İkili eğitimin sonlandırılması ve öğle yemeği hizmeti verilmesi için finansman sağlanması.
-------------------	---

Hedef 3.3. Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

Amaç 3	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.								
Hedef 3.3	Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2020	2021	2022	2023	2024	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.3.1 Eğitim kayıt bölgelerinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%)	50	1	1	2	4	5	5	6 Ay	6 Ay
PG 3.3.2 Destek programına katılan öğrencilerden hedeflenen başarıya ulaşan öğrencilerin oranı (%)	50	50	70	80	85	90	95	3 Ay	3 Ay
Koordinatör Birim	Okul İdaresi, Sosyal Etkinlikler Kurulu								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Mahalle Spor Kulüpleri								

Riskler		<ul style="list-style-type: none"> • Okul dışı imkânların oluşturulmasında ilgili kurum ve kuruluşların yeterli desteği göstermemesi, • Yaz dönemlerinde bölgesel değişim programlarına yeterli talep olmaması, • Öğrencilerin sosyal girişimcilik konusundaki isteksizliği, • Okullara kaynak aktarılmasında kullanılacak kriterlerin belirsiz olması, • Dezavantajlı bölgelerdeki öğretmenlerin ortalama görev süresinin düşük olması.
Stratejiler	S 3.3.1	• Temel eğitimde yenilikçi uygulamalara imkân sağlanacaktır.
	S 3.3.2	• Mahalle ve çevredeki spor kulüplerinden yararlanan öğrenci sayısı artırılabacaktır.
Maliyet tahmini		10 000 TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> • Okulların çevresinde bulunan ve öğrencilerin gelişimine katkı sağlayacak kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması, • Öğrenme etkinliklerinde öğrencilerin toplumsal kültürümüze yönelik kazanımları yeterince edinmemesi ve hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin yeterince desteklenmemesi, • Okul bahçelerinin öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimini desteklemede yetersiz kalması,
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> • İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği çalışmaları, • Okul bahçelerinin öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek şekilde tasarlanması ve dersler ile ders dışı etkinliklerin kültürel kazanımlarla desteklenmesi, • Okul ve mahalle spor kulüpleri ile bölgesel değişim programları ve şartları elverişsiz okulların öğrenci ve öğretmenlerinin desteklenmesi için finansman sağlanması, • Okullar arası farklılıkları tespit etmek ve kaynakları adaletli bir şekilde paylaşmak için sistem kurulması, • Hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin desteklenmesine yönelik mekanizmaların oluşturulması.

Amaç 4:

Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 4.1: *Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli geliştirilecektir.*

Amaç 4	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.								
Hedef 4.1	Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli geliştirilecektir								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2020	2021	2022	2023	2024	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.1.1 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili öğretmenlerin aldığı hizmet içi eğitim sayısı	60	58	58	60	70	80	90	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.2 Engellilerin kullanımına uygun rampa sayısı	20	2	2	2	2	2	2	4 yıl	4 yıl
PG 4.1.3 Engellilerin kullanımına uygun tuvalet sayısı	20	1	1	2	2	3	3	1 yıl	1 yıl
Koordinatör Birim	Okul Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Belediyeler, Mahalle Muhtarları, Çevre Esnafı.								

Riskler		<ul style="list-style-type: none"> • Özel eğitim konusunda öğretmenlerin ve velilerin bilgi ve farkındalığının az olması, • RAM'lerin yönlendirme kararlarına yapılan itirazlar, • Kaynaştırma, bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması.
Stratejiler	S 4.1.1	• Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi artırılacaktır.
	S 4.1.2	• Başta özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygun olmak üzere okulumuzun fiziki imkânları iyileştirilecektir.
	S 4.1.3	• Küçük onarım ve donatım hizmetleriyle okulumuzun fiziki imkânları ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilecektir.
Maliyet tahmini		100 000 TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> • Yerel yönetimlerin yeterli düzeyde özel eğitim merkezi kurmamış olması, • Okul binalarının arsa sorunları nedeniyle çok katlı olarak yapımına devam edilmesi, • Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması.
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> • Yeni okul yerleri planlanırken özellikle temel eğitimde tek katlı okul binaları planlanması, • Mevcut okulların tümünün özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere göre düzenlenmesi, • Eğitsel değerlendirme ve tanılama için tarama faaliyet sayısının ve kapsamının artırılması, • Özel eğitim okullarında alan mezunu öğretmen ihtiyacının giderilmesi, • Özel teşebbüs ile yerel yönetimlerin desteklerinin artırılması için çeşitli teşviklerin sağlanması.

Hedef 4.2: Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.

Amaç 4	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.									
Hedef 4.2	Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2020	2021	2022	2023	2024	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 4.2.1 Bilim ve sanat merkezlerinde grup tarama uygulaması yapılan öğrenci oranı (%)	40	163	163	180	200	220	250	1 yıl	1 yıl	
PG 4.2.2 Bilim ve sanat merkezi öğrencilerinin programlara devam oranı (%)	30	85	85	85	90	95	100	1 yıl	1 yıl	
PG 4.2.3 Okulumuzda açılan destek eğitim odalarından yararlanan özel yetenekli bireylerin oranı (%)	30	100	100	100	100	100	100	1 yıl	1 yıl	
Koordinatör Birim	Okul Müdürlüğü, Okul Rehberlik Servisi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Rehberlik Araştırma Merkezi Müdürlüğü, BİLSEM, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Tüm öğrencilerin tarama sistemine dâhil edilmesinin zorluğu, • Özel yeteneklilerin eğitimine ilişkin toplumsal duyarlılığın az olması. 									
Stratejiler	S 4.2.1	• Bilim ve sanat merkezlerinde grup tarama uygulamasına yönlendirilen öğrenci sayısı artırılabacaktır.								
	S 4.2.2	• Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders içerikleri ve materyalleri geliştirilecektir.								
Maliyet tahmini	20 000 TL									

İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Bilim ve sanat merkezleri kurulması,• Tarama hizmetlerinin yaygınlaştırılması,
-------------------	---

BÖLÜM 4

MALİYETLENDİRME

Maliyetlendirme

Yunus Emre İlkokulu 2024-2028 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye, stratejik amaç, hedef ve eylemlerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

- Hedeflere ilişkin eylemler durum analizi çalışmaları sonuçlarından hareketle birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir,
- Eylemlere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır,
- Bakanlığımıza merkezi yönetim bütçesinden ayrılan pay, valiliklerin ve belediyelerin katkıları ile okul aile birliklerinin katkıları, sosyal yardımlaşma ve diğer gelirler hesaplanmıştır,
- Eylemlere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir,
- Eylem maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir,
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri ortaya çıkarılmış ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Genel bütçe, valilikler, belediyeler ve okul aile birliklerinin yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında Yunus Emre İlkokulu 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan amaçların gerçekleştirilebilmesi için Tablo 8'de de gösterildiği üzere beş yıllık süre için tahmini 294 500 TL'lik kaynağın elde edileceği düşünülmektedir.

Tablo 7: Kaynak Tablosu

Kaynak Tablosu	2020	2021	2022	2023	2024	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	180000 TL	190000 TL	200000 TL	210000 TL	220000 TL	1000000 TL
TOPLAM						

Tablo 8: Amaç ve Hedef Maliyetleri

AMAÇ VE HEDEF NO	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	TOPLAM MALİYET
AMAÇ 1	81000	11200	11400	11600	11800	127000
Hedef 1.1	1000	1200	1400	1600	1800	7000
Hedef 1.2	80000	10000	10000	10000	10000	120000
AMAÇ 2	400	600	800	1000	1200	4000
Hedef 2.1	400	600	800	1000	1200	4000
AMAÇ 3	3 500	6 100	8 700	11 300	13 900	43 500
Hedef 3.1	2 000	4 000	6 000	8 000	10 000	30 000
Hedef 3.2	500	600	700	800	900	3 500
Hedef 3.3	1 000	1 500	2 000	2 500	3 000	10 000
AMAÇ 4	12 000	18 000	24 000	30 000	36 000	120 000
Hedef 4.1	10 000	15 000	20 000	25 000	30 000	100 000
Hedef 4.2	2 000	3 000	4 000	5 000	6 000	20 000
Amaç Toplamı	96 900	35 900	44 900	53 900	62 900	294 500

BÖLÜM 5

İZLEME VE

DEĞERLENDİRME

Bu bölümde, 2024-2028 Stratejik Planının izleme ve değerlendirilme modeline ve sürecine ayrıca izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkili bir şekilde gerçekleştirilmesi için oluşturulan performans göstergelerine değinilmiştir.

2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

İdarelerin kurumsal yapılarının kendine has farklılıkları izleme ve değerlendirme süreçlerinin de farklılaşmasını beraberinde getirmektedir. Eğitim idarelerinin ana unsurunun, girdi ve çıktılarının insan oluşu, ürünlerinin değerinin kısa vadede belirlenememesine ve insan unsurundan kaynaklı değişkenliğin ve belirsizliğin fazla olmasına yol açmaktadır. Bu durumda sadece nicel yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerin eğitsel olgu ve durumları açıklamada yetersiz kalabilmesi söz konusudur. Nicel yöntemlerin yanında veya onlara alternatif olarak nitel yöntemlerin de uygulanmasının daha zengin ve geniş bir bakış açısı sunabileceği belirtilebilir.

2024-2028 Stratejik Planının izlenmesi ve değerlendirilmesi uygulamaları, 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modelinin geliştirilmiş sürümü olan MEB 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeler “Katılımcılık, Saydamlık, Hesap verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik” olarak ifade edilebilir.

- Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modelinin çerçevesini;
- Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
- Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
- Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,

- Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
- Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.

İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi

Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti performans göstergelerine göre farklılıklar göstermektedir. Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü vasıtasıyla, performans hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan “stratejik plan izleme raporu” okul müdürü, müdür yardımcıları, ve kurum içi paydaşların görüşüne sunulacaktır. Yılın tamamına ilişkin ikinci izleme kapsamında ise, Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü vasıtasıyla, harcama birimlerinden, sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili yıl sonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanıp değerlendirilecektir.

YUNUS EMRE İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLAN ÜST KURULU İMZA SİRKÜSÜ

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ve diğer mevzuatın zorunlu kıldığı Yunus Emre İlkokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı ilgili birimlerin katkısıyla hazırlanmış ve 01.01.2023 tarihi itibariyle yürürlüğe girmeye hazır hale getirilmiştir.

Stratejik planın uygulamaya geçebilmesi için kurum yöneticilerinin planda yer alan tüm amaç, hedef ve faaliyetleri benimsedikleri ve uygulama yükümlülüklerini kabul ettiklerini imza karşılığı beyan etmeleri gerekmektedir.

Buna göre tüm yöneticilerin aşağıdaki ifade doğrultusunda stratejik planı Sultangazi İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Makamına gönderilmek üzere imzalamaları gerekmektedir.

“Yunus Emre İlkokulu Müdürlüğü’nün 2024-2028 yılları arasında kapsayan stratejik planını inceledim, tüm stratejik planın stratejik amaçlar doğrultusunda uygulanması ile ilgili sorumluluk alanıma giren amaç hedef ve faaliyetlerin yürütülmesi konusunda tüm yasal sorumlulukları kabul ediyorum”

SIRA NO	ADI SOYADI	GÖREVİ
1	Abdurrahman ABDULLAH	OKUL MÜDÜRÜ
2	Serhat TUNÇ	MÜDÜR YARDIMCISI
3	Mehmet Ali ÖRÜCÜ	ÖĞRETMEN
4	Onur ÇÖMEZ	ÖĞRETMEN
5	Ömer AĞCADAĞ	ÖĞRETMEN

T.C
SULTANGAZİ KAYMAKAMLIĞI
Yunus Emre İlkokulu Müdürlüğü

Sayı : 67638397-602.04/
Konu : 2024-2028 Stratejik Planı.

28/03/2024

İlgi : İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nün 06.03.2024 tarih ve 98222840

SULTANGAZİ İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜNE

Kalkınma planları ve programlarında yer alan politika ve hedefler doğrultusunda, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verilebilirliği ve saydamlığı sağlamak üzere kamu mali yönetiminin yapısını ve işleyişini, raporlanmasını ve mali kontrolü düzenlemek amacıyla çıkartılan 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 9 uncu maddesinde;
"Kamu idareleri; kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar" denilmektedir.
Bakanlığımız, Türk eğitim sistemini düzenleyen mevzuat ile birlikte, eğitim sistemi için referans bir politika belgesi niteliğinde olan ve Türkiye'nin AB vizyonuna uygun olacak şekilde hazırlanan "Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı" Bakan Onayı ile 01 Ocak 2023 tarihi itibarıyla uygulamaya konulmuştur
Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı ile aynı süreçte ve eş zamanlı olarak merkez teşkilatı birimleri ile İl Millî Eğitim Müdürlükleri de beş yıllık stratejik planlarını hazırlayarak uygulamaya koymuşlardır.
Bakanlığımız Stratejik Planı (2024-2028) ve İl Millî Eğitim Müdürlükleri stratejik planlarının uygulamaya girmesiyle bu planlara uyumlu olarak İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri ve okul/kurum Müdürlüklerinin de stratejik plan hazırlamaları ilgi Genelgele ile uygun görülmüştür.
Stratejik yönetim anlayışının İl, İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri ve okul/kurumlarımıza yayılması ve bu suretle yönetim uygulamalarımızda yeni bir kültürün oluşturulması amaçlanmaktadır.
Makamlarınızca da uygun görüldüğü takdirde, 2024-2028 yıllarını kapsayan Yunus Emre İlkokulu Müdürlüğü Stratejik Planı'nın uygulamaya konulmasını olurlarınıza arz ederim.

Abdurrahman ABDULLAH
Okul Müdürü

OLUR

28/03/2024

Necati TEKBAŞ
İlçe Millî Eğitim Müdürü